

ATTIVITA' IN CLASSE: un esempio pratico in una seconda superiore

1. smontaggio indice
2. rimontaggio con tematizzazioni su media-lunga durata
3. individuazione pagine, paragrafi, apparati
4. ricerca delle informazioni date le consegne

LA CHIESA OCCIDENTALE DALLE ORIGINI ALLA FORMAZIONE DEL PAPATO ALLE LOTTE CON L'IMPERO (I sec.d.C. – XIII)

Manuale di riferimento: **CANTARELLA-GUIDORIZZI**, *La cultura della storia. Dall'impero dei Severi al XIV sec.*, Einaudi scuola, vol. 2, ed. 1998

Periodizzazione: I s.d.C. – XIII sec.

Spazio: Vicino Oriente, Europa

ALLEGATO: grafico temporale foglio.xls

Nuovo indice

Cap. 22, carta iniziale, immagini, p.p. 347- 352 + carta p. 354; cap. 24, p. 374, 377, 379, 383 + carta p. 390; cap. 26, p. 406 carta, p. 412 – 417 (ricerca concetti, informazioni); cap. 29, carta p. 454, p. 456, 458, 462, carte successive; cap. 30, p. 482-484; cap. 31, p. 503-505; cap.35, p. 562 – 565; cap. 36, p. 586

ATTUALIZZAZIONE			
Lavoro docente	Lavoro allievi/e	Materiali usati	Competenze e Materiali prodotti
<p>Sollecitare la discussione con una serie di domande; -- osservazione di un planisfero tematico sulla diffusione delle religioni nel mondo oggi</p> <p>Perché studiare la Chiesa occidentale nella sua evoluzione; significato di Chiesa (istituzione); cattolici, protestanti, ortodossi.....planisfero tematico: la diffusione delle religioni oggi.</p> <p>Quante Chiese esistono? Dove sono situazione geograficamente, quali spazi occupano; planisferi da quanto esistono.</p> <p>La situazione in classe se ci sono alunni/e stranieri/e di altre religioni;</p>	<p>Ricavare informazioni dalle carte tematiche; costruire una mappa delle informazioni riferite a oggi</p> <p>Riconoscerei ciascun compagno/a l'identità e l'appartenenza ad uno spazio geografico-culturale;</p> <p>prendere consapevolezza delle diversità</p> <p>chiedere informazioni all'insegnante di religione (sui principi-storia delle religioni) e di geografia (gli spazi geografici)</p>	<p>Planisferi, manuali in adozione, articoli di giornale, eventuali interviste ai compagni</p>	<p>- Mappa concettuale</p> <p>- raccolta di prime informazioni (quando. Dove, cosa, chi,)</p> <p>- Glossario di eventuali concetti/definizioni scaturiti dalla discussione</p> <p>- Linea del tempo</p>

<p>il ruolo della Chiesa oggi Altri spunti.....</p>			
Il problema: come e perchè si è formata la Chiesa d'Occidente?			
<p>Presentazione carta iniziale bacino Mediterraneo; spazio geografico e periodizzazione</p> <p>- consegna: sottolineare nel manuale le informazioni relative a:</p> <p>- organizzazione delle comunità cristiane, gerarchia, azioni, motivi dello sviluppo, motivi delle persecuzioni</p> <p>Perché cessano le persecuzioni, cosa cambia?</p>	<p>Confronto con planisfero e carta bacino Mediterraneo oggi -ricavare informazioni dalle carte</p> <p>Leggere p. 346 e p. 348, 350, 374 e sottolineare le informazioni, costruire la mappa</p> <p>Conoscere termini di gerarchia, vescovo, comunità; conoscere le coordinate spazio-temporali concetto di organizzazione sociale ed economica; concetto di Chiesa; capire il significato di persecuzione religiosa</p>	<p>Manuale e carte del manuale, quaderno</p>	<p>Linea del tempo, mappa, elaborazione di brevi testi scritti argomentativi Verifiche scritte, esercizi</p>
I TRASFORMAZIONE IV-IX sec. Problema: perchè il papato assume un ruolo politico ed economico in Europa?			
<p>Consegna: sottolineare nel manuale le informazioni relative a: cosa è cambiato nella struttura dell'impero (carta)? Cosa cambia per il cristianesimo, per la Chiesa dell'Occidente? perchè Editti e loro significato</p> <p>Concettualizzare: significato di Chiesa occidentale e formazione di un dominio</p>	<p>Leggere p. 377 e p. 379, 383, carta inizio capitolo, carta p. 390 e sottolineare le informazioni, aggiungere informazioni alla mappa; continuare linea del tempo; individuare le trasformazioni nelle informazioni e nelle carte;</p> <p>conoscere significato di editto, impero (concetto), cesaropapismo,</p>	<p>Manuale e carte del manuale, quaderno; appunti e schemi precedenti, discussione e rielaborazione informazioni</p>	<p>Linea del tempo, mappa, elaborazione di brevi testi scritti argomentativi; glossario termini/concetti con significato e loro trasformazione; verifiche scritte, esercizi</p>

Formazione del papato; carta p. 406; individuazione spazi geografici, ruolo di Roma e del papato (VI s.)	papato; gli avvenimenti saper individuare le trasformazioni, saperle spiegare con testi scritti od orali, collegare le situazioni; capire la formazione delle istituzioni e i legami con l'economia e i processi generali		
Il VI secolo Ricavare le informazioni dalla carta a p. 404; gli avvenimenti, conquista penisola e formazione regno longobardo; ricerca informazioni nel manuale relative al ruolo della Chiesa di Roma; guidare gli allievi alla consapevolezza e conoscenza dei fattori politici ed economici della trasformazione	attuare il confronto con le informazioni e i dati precedenti; individuare gli avvenimenti significativi per favoriscono la trasformazione; individuare i fattori politici ed economici della trasformazione	Come sopra	Come sopra
RACCORDO CON SITUAZIONE GLOBALE; AVVENIMENTI NELLA LINEA DEL TEMPO E CARTE TEMATICHE			
II TRASFORMAZIONE IX- XIII sec.			
<p>Consegna: analisi carta p. 454 Confronto con carta precedente Individuare nelle pagine del manuale le informazioni relative a: rapporti papato-impero carolingio; situazione dello Stato della Chiesa (territori, politica); motivazioni politiche alleanze; immagine p. 460, 462</p> <p>Avvenimenti e concetti: formazione dei due</p>	<p>Attuare il confronto e spiegare usando le informazioni precedenti; selezionare le informazioni, aggiungerle alla mappa; capire i mutamenti nel tempo Ricavare informazioni dalle immagini; conoscere gli avvenimenti fondamentali;</p> <p>individuare gli ulteriori elementi di trasformazione; collegare le informazioni di tipo</p>	<p>Manuale e carte del manuale, quaderno; appunti e schemi precedenti, discussione e rielaborazione informazioni</p>	<p>Linea del tempo, mappa, elaborazione di brevi testi scritti argomentativi; glossario termini/concetti con significato e loro trasformazione; verifiche scritte , esercizi cartelloni</p>

<p>poteri papato –impero in Occidente Significato di Sacro romano impero e ruolo della Chiesa; formazione della proprietà ecclesiastica; autonomia culturale, p. 463</p>	<p>economico, politico fra loro; conoscere le istituzioni e capirne il significato e il ruolo; capire il significato di fenomeni economici; conoscere la terminologia economica e politica (latifondo, immunità, tributi, ecc.), cultura; ripercorrere gli avvenimenti di trasformazione; relazionare fattori economici e politici agli avvenimenti</p>		
<p>Consegne: p. 500- 503 Strutture politiche della Chiesa tra X e XI secolo, ricerca delle informazioni. Quali le differenze evidenti rispetto ai secoli passati? Quali le permanenze? Ruolo delle strutture politiche ed economiche rispetto ad altre istituzioni e rispetto al contesto generale; analisi carta istituzioni presenti in Europa Le lotte con l'impero: motivazioni p. 503 da mettere in relazione con le informazioni precedenti</p>	<p>Individuare permanenze e trasformazioni nei secoli Individuare i fatti; conoscere le istituzioni presenti in Europa e i loro ruoli</p>	<p>Come sopra</p>	<p>Grafico completo, mappa completa, cartelloni completi per i raccordi; esercizi di comprensione, individuazione informazioni, loro strutturazione; comprensione dei fenomeni di trasformazione con testi argomentativi scritti, testi descrittivi; conoscenze dell'evoluzione della Chiesa dalle origini al XIII secolo</p>
<p>Il XIII secolo: elementi di continuità con i precedenti e di rottura, p. 562 – 563 carta p. 568 crisi potere universale papato</p>	<p>Come sopra + ricapitolazione complessiva e raccordo</p>		
Ritorno al presente			
Raccordo con percorsi relativi alle strutture istituzionali in Europa (impero, Comuni, monarchie, ecc.)			
Raccordo con percorso sull'Islam			
Raccordo con percorso economico (inserite qui le crociate)			

