

PROPOSTE DI PERCORSI PER IL BIENNIO DELLE SUPERIORI¹

Tematizzazione e campo tematico	Periodizzazione e spazio	Contenuti	Concetti e concettualizzazioni	Competenze abilità
<p>1. II popolamento [vd.esempio]</p> <p>2. La formazione delle civiltà fluviali nel mondo [vd esempio manuale sito]</p> <p>2. le città: spazi economici e istituzionali (classe I e II)</p>	<p>Origini X sec. a.C</p> <p>IV- III millennio a.C. + durata Mezzaluna (Mesopotamia, Egitto), India e Cina</p> <p>IV millennio a C. - IV sec. d.C. Asia Minore, India, Cina, Giappone, Europa, Africa del Nord, Sud America</p>	<p>Popolamento, e fasce climatiche, risorse/emigrazioni, r</p> <p>Lo spazio e l'ambiente; ruolo e funzione dell'acqua; le strutture economiche (differenziazione attività economiche); elementi comuni e differenze</p> <p>Spazio geografico; la struttura urbana e le sue trasformazioni nel tempo; attività economiche nelle città e istituzioni; funzioni delle città</p>	<p>Demografia, emigrazione,....</p> <p>Civiltà, urbanesimo; i modelli di civiltà fluviali; durata, contemporaneità</p> <p>Città, urbanesimo, urbanizzazione; istituzioni; economia; quadri di civiltà + semplice processo di trasformazione; tematizzazione</p>	<p>Comprensione del cambiamento e delle diversità nel lungo periodo; confronti geografico/culturali; leggere le coordinate spazio-temporali; ricerca delle informazioni e loro importanza/gerarchizzazione; uso di differente materiale; attualizzazione</p> <p>Uso delle carte tematiche e dei planisferi; individuazione fasce climatiche e ambientali; relazione ambiente/clima/attività economiche; periodizzazione (costruzione grafici temporali, durate, contemporaneità); confronto;</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Idem come sopra; modellizzazione città; attualizzazione;</p> <p>Idem come sopra +</p> <p>La lunga durata, la tematizzazione e la problematizzazione in chiave mondiale; attualizzazione; lo spazio e il tempo; processo di trasformazione;</p>

¹ Le proposte fanno riferimento a tematiche e/o problematizzazioni ricavabili dai manuali in uso nei bienni delle scuole superiori (ITC) + ricerca in internet+brani da saggi didattizzati; alcuni percorsi sono a cavallo tra I e II classe.

3. (approfondimento) comunicazione e scritture	Dall'invenzione (IV millennio) alla scrittura elettronica (oggi)	Asia Minore, Europa, Cina, India, Giappone, Sud America, Africa, il mondo oggi	Invenzione della scrittura, le scritture, le forme di comunicazione, simboli, funzione delle scritture e della comunicazione; processo di trasformazione della comunicazione	La tematizzazione e la lunga durata; comprensione dei cambiamenti e delle diversità dei tempi storici, tra aree geografiche e culturali; attualizzazione
4. Le forme dello Stato nel mondo antico (classe I e II)	Dal IV millennio al V sec.d.C.	Asia Minore, Europa, Cina, India, Giappone	Regno, impero, città-stato, città, democrazia, repubblica, monarchia	Si ripetono; costruzione di mappe e schemi riepilogativi; schemi per individuare le fasi delle trasformazioni; organizzazione del proprio apprendimento con collegamenti e strumenti utili, progettazione di brevi testi descrittivi e argomentativi [asse linguistico + asse cittadinanza]; permanenze e mutazioni Attualizzazione (uso dei termini oggi, spazio e tempo, trasformazioni)
5. Le strutture economiche del mondo antico				
6. La schiavitù nel mondo antico				
7. Le guerre				
8. Scienza e tecnologia				
9. esempio percorso classe I e II cristianesimo				

10. Le forme dello Stato tra antichità e medioevo (classe II)	IV sec.d.C – XIII sec.d.C	Europa, Vicino Oriente, Cina		
11. Le strutture economiche nel medioevo (alto e basso) 	V.sec.d.C. - XIII sec.d.C.	Europa, Vicino Oriente, Cina		