

ELEMENTI UTILI DEL LIBRO : ROSIE E GLI SCOIATTOLI DI SAINT JAMES di S.Agnello Honrby

Obiettivo: Rosie deve scoprire dove si trovano gli scoiattoli di Clapham Common

I gruppi della storia di Rosie: Volpi coalizzate con i ratti
. Scoiattoli coalizzati con i pappagalli
. Pellicani

Sottogruppi e figure tra gli scoiattoli: Adamant, Sioux, Pnuk.
. Ammiraglio, Presidente della chioma, Infermiera Filomena

Luoghi della storia: LONDRA: parco di Saint James, parco di Clapham Common, Autobus 345

Luoghi nel parco di Saint James: venditore di noccioline, prato dove Rosie incontra il custode, cespugli dove vede i ratti e le volpi, albero dove incontra l'Ammiraglio, luogo di riunione del Parlamento, infermeria di Filomena, campo di battaglia.

Descrizione dei singoli gruppi:

LE VOLPI: "Erano i veri padroni di Saint James. Parlavano bene e affermavano che la loro permanenza risaliva ai tempi in cui il terreno del parco era una riserva di caccia reale. Erano allarmate perché il parco stava diventando sovraffollato di animali immigrati e di uccelli che non solo non erano originari del parco, ma nemmeno del Regno. Finché questi nuovi arrivati erano di numero contenuto, era possibile integrarli, ma ormai erano troppi e se le cose fossero continuate così, gli animali indigeni come loro sarebbero diventati la minoranza, ospiti a casa loro".

I RATTI: Anche loro originari del parco, soffrono per la presenza di altri animali. "Gli scoiattoli, tanto per cominciare, si prendono tutte le prelibatezze che portano i visitatori, e così non rimane niente per i ratti, solo le volpi, rubando nei cassonetti, hanno cura di loro". Per questo sono alleati.

GLI SCOIATTOLI: "Rosie li guardava ad occhi sgranati e a bocca spalancata. L'Ammiraglio la teneva sott'occhio. « Sono le nostre tribù: gli Adamant, gli Pnuk e i Sioux. Noi veniamo dai territori dei Pelle Rossa. La mia famiglia, per la precisione, è venuta in Inghilterra a bordo delle navi che trasportavano legname, pelli e cotone dal Nord America. Ai miei antenati piacque tanto il viaggio per mare, che rimasero sulla nave per anni. Mio nonno e mia nonna sono nati a bordo». Rosie lo vide impettirsi di orgoglio".

Come si scoprirà nella storia, in realtà gli scoiattoli si trovavano prima nel parco di Clapham Common e, a seguito di una terribile tempesta, si trasferirono al Saint James.

I PAPPAGALLI: dalle piume verdi, erano i veri abitanti dell'albero, ospitavano in questo momento gli scoiattoli che vi si erano rintanati per prepararsi per lo scontro e per nascondersi dalle volpi e dai ratti. Sono quindi alleati degli scoiattoli; le volpi, infatti, li considerano animali stranieri, vengono dal Brasile "Dopotutto, dividevano l'albero ed erano consapevoli che, essendo loro gli ultimi arrivati nel parco, il male che colpiva oggi gli scoiattoli, avrebbe potuto colpire loro in futuro. Era meglio affrontarlo insieme ora, piuttosto che guadagnare un po' di tempo per poi ritrovarsi a lottare da soli".

I PELLICANI: Yuri ci dà informazioni sulla provenienza della sua specie: "Al lago hanno fatto danno, ma non troppo. La maggior parte degli uccelli ha subito preso il volo verso Green Park, Hyde Park e oltre. Noi pellicani, che siamo qui da quasi quattro secoli, ci siamo rifugiati sull'isola, ma in questo momento stiamo discutendo se rimanere, tuttavia sembra ormai certo che una gran parte di noi vorrà dirigersi verso la grande Madre Russia".

Alla luce di questa breve analisi del libro, come vogliamo impostare la nostra programmazione per la classe seconda elementare?

LA STORIA

Rosie prende l'autobus per andare al parco di Saint James, è estate.

Rosie vede i gruppi di animali che stanno litigando e nel parco di saint james c'è il caos.

I gruppi si definiscono e scoprono la loro provenienza.

Perché stanno litigando? Tutti vogliono vivere nel parco ma sono troppo diversi

Vogliono fare una guerra: è utile o no iniziare una guerra?

I gruppi devono decidere se fare o no questa guerra, può capitare che un gruppo decida di farla e un gruppo decida di fare la pace, a quel punto devono ragionare insieme e capire i pro e i contro di fare una guerra(ex distruzione del territorio...perdita di vita)...

Lettura del capitolo "la guerra" del libro

Guerra: perché è più utile NON iniziare una guerra. Nessuno esce vincitore, ognuno subisce delle perdite e si distrugge il luogo in cui si vive e le provviste, inoltre può capitare che in ciascun gruppo degli animali muoiano.

Seduta del parlamento: come evitare la guerra? Decidere come risolvere la situazione e riappacificarsi, trovare un accordo che porti tutti i gruppi a vivere nel parco di saint james e che si trovino in un contesto di collaborazione in cui ognuno fa la sua parte nella società che si andrà a formare.

Come collaborare? Quale contributo?

I pellicani possono volare....quindi cosa possono apportare?

I ratti vivono al suolo e si spostano velocemente...come possono aiutare?

Gli scoiattoli si arrampicano sugli alberi...

I pappagalli possono stabilire relazioni con gli uomini..quindi? e inoltre sono molto belli e colorati!!

Le volpi sono molto furbe nel procurarsi del cibo...(da condividere)....

Quali sono i luoghi di condivisione e quali sono quelli rispettivi di ogni gruppo di animali.

Organizzare questa nuova società con tutte le differenze dei gruppi che ne fanno parte.

Rosie si rende disponibile a ritornare non appena nascono dei nuovi conflitti (che sono inevitabili) e si propone di aiutarli nella loro risoluzione gestendoli con il dialogo e non con la violenza.

<p>I personaggi</p> <p>Rosie- personificata dalla maestra, mediatore/moderatore tra i gruppi</p> <p>Ratti Le volpi Gli scoiattoli I pellicani I pappagalli</p> <p>I bambini devono definire il proprio gruppo di animali: dove vivono, cosa mangiano, da dove vengono, sono uguali o diversi fisicamente.</p> <p>Gioco: riconoscere le impronte, il cibo e la casa di questi animali.</p> <p>Provengono tutti dal parco? Attraverso il gioco i bambini capiscono che non tutti i gruppi di animali provengono dal parco di saint james.</p> <p>VENGONO TUTTI DALLO STESSO POSTO?</p>
<p>Il luogo</p> <p>Il parco di saint james: i pellicani vivono nel lago I ratti e le volpi nei cespugli Gli scoiattoli e i pappagalli sull'albero Il parlamento: all'inizio della storia è il luogo del caos e del conflitto e alla fine diventa il luogo dell'incontro e della riconciliazione.</p> <p>Alla fine i bambini definiranno i luoghi in cui vivono e condividono.</p>
<p>Il tempo: estate</p> <p>Il periodo della presentazione del problema nel parco</p> <p>Il periodo della definizione dei gruppi</p> <p>Il periodo della comprensione della provenienza dei gruppi e il motivo del conflitto</p> <p>Il periodo della decisione dell'inizio della guerra o della pace</p> <p>Il periodo di organizzazione della nuova società: risoluzione del conflitto</p>

La successione e l'ordine delle informazioni

La maestra propone il gioco ai bambini e spiega che si effettuerà in un parco. Quali animali vivono nel parco?

Si rivela quali sono gli animali della storia: come? Con un gioco : 5 indovinelli, uno per ogni animale, si distribuiscono ai bambini già sapendo che gruppo si va a creare. Una volta che hanno risolto l'indovinello si spostano con i bambini che sono lo stesso animali.

Inizia il racconto: rosie vive a Londra e arriva con l'autobus al parco e nota un caos incredibile. Si ricorda di come era il parco l'ultima volta che era stata lì, è preoccupata perché lo ritrova quasi distrutto. Il custode del parco le rivela che gli animali che lo popolano stanno per iniziare una guerra perché non riescono a mettersi d'accordo e a vivere insieme. Che cosa sarà successo? Per scoprirlo i bambini devono capire le caratteristiche dei loro gruppi, qui inizia il gioco per riempire il cartellone e definire l'animale: impronte, cibo, manto, piuma, dove vive. Gioco di associamento delle immagini. Preparazione del cartellone e poi condivisione.

Domanda: questi animali sono tutti originari di questo parco?

Gioco per capire da dove provengono gli animali.

Si chiede ai bambini secondo loro alla luce di queste scoperte, perché stanno litigando? Per il cibo? Per la casa o perché si sentono diversi? Quali sono le alleanze possibili.

Una volta che hanno capito i motivi del litigio, gli si chiede se è utile o no fare una guerra e li lasciate rispondere. Una volta ricevute le risposte, alla lavagna si riflette sui motivi della scelta: perché pace e perché guerra?

Si legge poi il brano del libro. Poi si ripropone la domanda.

Rosie chiede ai gruppi di trovare un modo per vivere tutti insieme nel parco. Ogni gruppo pensa a ciò che può fare per gli altri, per collaborare nella società. Condividono quello che possono fare gli altri e ascoltano quello che gli altri possono fare per loro.

A questo punto come si possono organizzare nella società? Chi fa da mangiare, chi fa il maestro, chi controlla il parco, chi costruisce le case, chi fa il medico, il sindaco del parco(chi lo sceglie), chi insegna uno sport. Ogni animale si può ricollegare con uno di questi ruoli.

Ogni gruppo decide le regole del parco.

Come organizzare gli spazi, i luoghi dove vive ciascun animale. Arrivare a capire che ogni animale può vivere vicino agli altri anche se diverso. Ogni gruppo decide nel parco dove potrebbe vivere a seconda delle caratteristiche dell'animale e si andrà a scoprire che dovranno condividere gli spazi con gli altri.

Individuare il posto dove si riunisce il parlamento e come governerà. Che cosa fa il sindaco? È come un re?

Rosie li saluta e gli dice che li tornerà a trovare se avranno di nuovo bisogno di lei e consegna le chiavi del parco a tutti.

L'organizzazione del lavoro in gruppi

Ogni gruppo simboleggia un animale della storia, pertanto saranno 5: scoiattoli, volpi, ratti, pappagalli, pellicani.

Durata laboratorio

Opzione iniziale: 8 ore divise in 4 incontri. (variabile, sempre in sessioni da 2 ore)

Materiali da preparare

Mappa del parco

Le impronte

Gli ambienti in cui vivono gli animali

Gli animali

Che cosa mangiano

I cartelloni

Aspetto fisico degli animali

Il brano del libro, capitolo “ la guerra”

Esercizio di collegamento: animali con la provenienza

Gli indovinelli

Un immagine di un parco distrutto