## Dal presente al passato: costruzione di piani di lavoro, basati sui concetti fondanti per la scuola dell'infanzia, le classi prima, seconda, terza, quarta e quinta primaria.

### Premessa generale per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

La finalità della proposta dei laboratori dedicati alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria è quella di inserire nella progettazione i concetti fondanti di storia come chiavi che servano a bambine e bambini per poter metter ordine nelle loro conoscenze, facilitare la comprensione e rendere efficace la comunicazione. La proposta esemplificativa è sulla Tecnologia e ne sfrutta l'attualità per inserirla come concetto fondante in un percorso curricolare in verticale e come afferma I. Mattozzi: «Portare l'attenzione sulla tecnologia pone l'accento sul "sapere per fare" e sul "fare per sapere". La tecnologia getta un ponte verso l'immaginazione dei gruppi umani e la loro creatività e la socialità degli oggetti.» I. Mattozzi, "*I concetti fondanti nella storia"* in, a cura di Tiziano Pera, "*Un modello di scuola tra distanza e presenza. La didattica dei concetti fondanti per la competenza*". Editore Mondadori Università. In fase di pubblicazione.
In questi laboratori si utilizzeranno diverse didattiche, in particolare la didattica dei copioni, la didattica dei quadri di civiltà e la didattica della ricerca storico didattica oltre alla didattica dei processi di trasformazione applicata alla scuola primaria. Queste didattiche saranno presentate con una breve esposizione prima di entrare nel vivo dei laboratori.

### Laboratorio

**Scuola dell'infanzia, prima e seconda primaria coordinato da L. Coltri - O. Mandelli**

### Motivazione, finalità della proposta

Il laboratorio è pensato per avviare il processo di avvicinamento ai concetti fondanti, in particolare al concetto di **Tecnologia**, inteso come invenzione/scoperta, uso ed evoluzione/trasformazione degli oggetti: dalla pietra scheggiata al computer. È dedicato alla fase predisciplinare del curricolo e tiene conto dell'età di bambine e bambini dell'infanzia e delle prime due classi della scuola primaria cui è rivolto partendo dalle loro esperienze.
In laboratorio ci metteremo alla prova per inserire nei piani annuali dell'infanzia e delle prime classi della scuola primaria i concetti fondanti visti nella prospettiva del curricolo della disciplina Storia.

### Descrizione sintetica del laboratorio

Il piano di lavoro, di cui viene proposta la stesura, coniuga l'avvio del percorso di sviluppo del concetto fondante di **Tecnologia** come sopra descritto, adeguandolo quindi alle esperienze delle bambine e dei bambini sia personali che realizzate col gruppo sezione e col gruppo classe. In laboratorio verranno utilizzate strategie didattiche per facilitare la riflessione su queste esperienze con i percorsi di educazione temporale, spaziale e di concettualizzazione previsti dalla **Didattica dei copioni e dalla Ricerca storico didattica**.
Ipotizzare e costruire un piano di lavoro per l'infanzia, la prima e la seconda primaria, comporta scegliere quali esperienze da trasformare in copioni diventino perno per il concetto di Tecnologia che parte dal presente. Per questo vengono proposti i *campi tematici* nei quali individuare le esperienze da trasformare in punti d' appoggio: 1.*"Fare attività a scuola*", 2."*Giocare con diversi tipi di gioco"*, 3."*Comunicare oggi*", 4. *Produrre oggetti".* All'interno di ognuno di questi campi tematici, identificati e selezionati perché funzionali allo sviluppo del concetto scelto, sono stati a loro volta individuati possibili copioni da far configurare.

| CAMPI TEMATICI | DALLE ESPERIENZE A POSSIBILI COPIONI |
|---|---|
| A SCUOLA | |
| *1.“Fare attività a scuola”* | “*Usare gli oggetti per le diverse attività (pennarelli, matite colorate, penne, forbici, computer, cellulare…)*<br>*“Fare l’appello oggi (con il registro elettronico)”*<br>*“Imparare a scrivere”* |
| 2.“*Giocare con diversi tipi di gioco”* | *“Giocare con diversi tipi di giochi anche elettronici”* |
| 3.“*Comunicare oggi*” | *“Fare scuola anche da casa”* |
| 4. “*Produrre oggetti a scuola”* | *“Fare il pane” o altri oggetti* |
| NEL TERRITORIO | |
| 5. “Osservare l’uso e /o la produzione di strumenti di lavoro oggi”.<br>*Visite didattiche: alla fattoria, alla forneria, all’oleificio, al porto … secondo le opportunità del territorio.* | *“Come si arano i campi oggi”; “Come si nutrono gli animali allevati”; “Come si produce il formaggio” ecc.*<br>*“Produrre pane al forno” o altro (per il commercio)”*<br>*“Produrre l’olio”*<br>*“Produrre il vino”*<br>*…* |

Il laboratorio sarà diviso in due/tre sottogruppi, ognuno dei quali sceglierà l’esperienza da cui partire. Si opererà per identificare i concetti subordinati nel concetto fondante di Tecnologia e come implicare i concetti che vi si abbinano, si sceglierà un copione tra quelli presentati per avviarne il processo di concettualizzazione e fare la progettazione di una unità come avvio per la progettazione del piano di lavoro.
Ogni attività sarà seguita dalle coordinatrici e sarà supportata con schemi e schede mirate ai diversi ordini di scuola.

## Prodotti attesi

Progettazione di una esperienza da trasformare in copione come campione/modello per avviare il processo di concettualizzazione da inserire nel piano di lavoro annuale. Verrà ipotizzato un piano di lavoro nel quale inserire il percorso con la scelta dei campi tematici e della configurazione dei copioni in cui sviluppare l’attenzione ai soggetti, l’educazione temporale e l’educazione spaziale in prospettiva anche dell’educazione civica.