Laboratori

Percorsi di lavoro per il biennio: concetti fondanti tra passato, presente e virtuale

Laboratorio coordinato da Enrica Dondero

Motivazione, finalità della proposta

La storia del biennio sembra ai nostri studenti e alle nostre studentesse qualcosa di polveroso e noioso, un déjà-vu lontano dalla realtà di oggi e dalla loro vita. È possibile, tuttavia, costruire una relazione forte tra il passato e il presente, in modo da guidarli a capire che nell'antichità si sono costituite le fondamenta di sistemi economici e sociali che, ancora oggi, fanno funzionare la società in un certo modo. E quindi cercare nella storia risposte a domande sostanziali: perché mai la comunità umana si è organizzata in modo gerarchico? Quando la donna, protagonista della sopravvivenza della comunità nel Paleolitico, è diventata un soggetto sociale pressoché assente sulla scena storica? Quali strutture economiche e produttive, quali rappresentazioni culturali hanno fatto sì che il rapporto degli esseri umani con il proprio territorio creasse quelle potenzialità, ma anche quei disequilibri che affliggono l'umanità di oggi?
D'altra parte, come ben sappiamo, ogni società è entrata nella storia, cioè è stata dotata di un passato, a partire da un'idea del mondo concepita e scritta, rappresentata su carte e mappe da un soggetto collettivo bianco, maschio, spesso aggressivo; le donne sono assenti o marginali, le classi subalterne inesistenti, quasi tutto è riportato all'Europa e al suo passato. Come i nostri alunni e le nostre alunne, provenienti da ambiti sociali e culturali disparati, possono riconoscersi e percepire qualcosa della loro vita dentro questa storia?

Descrizione sintetica del laboratorio

Proveremo a pensare un curricolo per il biennio costituito da Unità essenziali. Quindi, partiremo da un repertorio di conoscenze necessarie per la formazione storica, anche in relazione alla comprensione del presente, a partire da concetti fondanti. Utilizzeremo tematizzazioni e periodizzazioni, condividendo nostre esperienze. Ci confronteremo nell'analizzare processi storici anche cambiando l'angolazione, la prospettiva da cui di solito li si guarda, individuando metodologie e strumenti potenzialmente funzionali.
Il lockdown ha arricchito i nostri dossier formativi e didattici di nuovi strumenti, che possono aiutare a elaborare la conoscenza in modo più funzionale a una comprensione critica del mondo, ma anche a costruire progressivamente abilità di apprendimento autonomo, di pensiero critico, di cooperazione.
A partire da questi presupposti, andremo a elaborare un percorso didattico specifico.

Prodotti attesi

Un'ipotesi di curricolo per il biennio; una Unità di Apprendimento (o più di una, se decideremo di lavorare in sottogruppi), realizzata compiutamente, pronta per l'utilizzo a scuola, costituita da un repertorio di contenuti e strumenti che aiutino i nostri studenti e le nostre studentesse a dare un senso alla storia che si affronta a scuola, a pensarsi come esseri storici: è questa, in fondo, una delle finalità del nostro lavoro.