Titolo: ***Dai repertori di conoscenze storiche significative ai piani di lavoro. Storia del '900 e inizio del XXI secolo*** **(per le secondarie superiori ed eventualmente per le terze delle secondarie di primo grado).**

Laboratorio coordinato da **Maurizio Gusso (maurizio.gusso@fastwebnet.it).**

Motivazione, finalità della proposta

Come insegnare la storia del '900 e dell'inizio del XXI secolo nelle classi terminali delle scuole secondarie di primo e secondo grado, durante e dopo la pandemia COVID-19? Lo scopo è quello di delineare repertori e ipotesi curricolari condivisi e una o più unità di apprendimento 'strategiche' e irrinunciabili per la costruzione di piani di lavoro personali sostenibili e adeguati ai bisogni formativi degli studenti.

Descrizione sintetica del laboratorio

Si confronteranno il repertorio proposto dal coordinatore per la storia del '900 con i piani di lavoro e i repertori personali delle persone partecipanti al laboratorio, per arrivare a delineare delle ipotesi curricolari condivise e una o più unità di apprendimento 'strategiche' e irrinunciabili. Si adegueranno le ipotesi di fasi indicate nel programma della XXVI SEA ai bisogni formativi effettivi dei partecipanti.

Prodotti attesi

Repertori e ipotesi curricolari condivisi, piani personali di lavoro e tracce di una o più unità di apprendimento 'strategiche' e irrinunciabili.

Materiali preparatori (consigliati, ma facoltativi)

- M. Gusso, ***Una proposta di repertorio per la storia del Novecento: versione sintetica*** **(presentazione in PowerPoint in 23 diapo, Arcevia/AN, 29 agosto 2019), https://www.storieinrete.org/storie_wp/?p=20464; per una sua versione più analitica (in 124 slide) cfr. M. Gusso,** ***Una proposta di repertorio per la storia del Novecento*** **(27 aprile 2019), https://www.storieinrete.org/storie_wp/?p=19553.**

- M. Gusso, ***Criteri di selezione e organizzazione sistemica delle conoscenze storiche significative. Un esempio: lo studio del Novecento per temi/problemi e processi di grande trasformazione*****, in Ernesto Perillo (a c. di),** ***Il Presente e le sue storie. Come insegnare una nuova Storia generale a scuola*** **, Mnamon, Milano, 2019, pp. 175-220; per una sua versione integrata da una parte sul 'lungo Sessantotto internazionale' come esempio di sistema di conoscenze storiche significative relative al '900, cfr. M. Gusso,** ***Criteri di selezione e organizzazione sistemica delle conoscenze storiche significative. Due esempi: lo studio del Novecento per temi/problemi e processi di grande trasformazione; il 'lungo Sessantotto internazionale'*****, https://www.storieinrete.org/storie_wp/?p=19667 (versione discorsiva del 2 luglio 2019 in 35 pp., oppure presentazione in PowerPoint in240 diapo del 1° luglio 2019).**

S’invitano le persone partecipanti al laboratorio a spedire a maurizio.gusso@fastwebnet.it i propri piani di lavoro personali più recenti di storia del ‘900.