Laboratori

La costruzione di piani di lavoro su conoscenze fondamentali per comprendere il mondo attuale

a cura di Maria Teresa Rabitti e Maria Catia Sampaolesi

Abstract

Obiettivi del laboratorio

Il laboratorio, rivolto ai docenti della scuola secondaria di I grado, intende anzitutto far riflettere i corsisti sulla necessità di proporre agli alunni piani di lavoro, curricolati nel triennio, basati su conoscenze fondamentali che aiutino a comprendere il mondo attuale e le grandi trasformazioni che hanno determinato la fisionomia del presente. Tali conoscenze non possono essere estrapolate solamente dai manuali scolastici, ancora molto incentrati sulla storia politica e militare, ma devono essere attinte soprattutto dalla storiografia e dalla ricerca storico-didattica in corso. I corsisti saranno quindi invitati a costruire Unità di Apprendimento trasferibili nelle classi, inserite all'interno di piani di lavoro rivisitati e funzionali a processi innovativi di insegnamento/apprendimento.

Articolazione dell'attività

Dopo una prima fase dedicata alla conoscenza reciproca e al confronto sulle pratiche didattiche e sui bisogni formativi dei corsisti, sarà proposta dalle coordinatrici di laboratorio un'ipotesi di curricolo triennale per la scuola secondaria di I grado, basato su conoscenze significative riferite a nuclei fondanti. Ci si soffermerà in particolare sul nucleo fondante "economia" cercando di curricolarlo nel triennio attraverso tre Processi di trasformazione, uno per ogni classe della secondaria di I grado. Essi saranno costruiti all'interno di tre gruppi di lavoro, utilizzando il materiale che verrà illustrato e fornito: una griglia di progettazione per Processi di Trasformazione, testi storiografici e carte; i corsisti faranno inoltre riferimento ai manuali in uso ed eventualmente ad altro materiale in loro possesso. Si chiederà inoltre, per legare saldamente l'attività laboratoriale alle relazioni della SEA, di costruire Processi di Trasformazione che, muovendo dal presente, possano avere come focus (o riferimenti a) l'ambiente/i soggetti implicati/il rapporto locale-globale,

ipotizzando anche che le Unità di Apprendimento prodotte debbano o possano essere svolte in modalità blended. Gli esiti dei lavori di gruppo, supportati dalle coordinatrici, saranno infine socializzati e discussi con tutti i partecipanti al laboratorio.

Risultati attesi

Articolazione di piani di lavoro basati su conoscenze fondamentali. Costruzione di Processi di Trasformazione trasferibili nella quotidiana pratica didattica.

Bibliografia

P. Bairoch, *Economia e storia mondiale*, Milano, Garzanti, 1998.

F. Braudel, *Civiltà materiale, economia e capitalismo*, Torino, Einaudi, 1993.

R. Cameron - L. Neal, *Storia economica del mondo*, Bologna, Il mulino, 2010.

F. Cardini - A. Vanoli, *La via della seta. Una storia millenaria tra Oriente e Occidente*, Il Mulino, Bologna, 207.

V. Castronovo (a cura di), *Storia dell'economia mondiale, Dall'antichità al Medioevo*, vol. 2- 12, Edizioni Laterza, Milano, 2019.

C.M. Cipolla, *Storia economica dell'Europa pre-industriale*, Bologna, Il Mulino, 1997.

C.M. Cipolla, *Uomini, tecniche, economie*, Milano, Feltrinelli, 2005.

A. W. Crosby, *Lo scambio colombiano. Conseguenze biologiche e culturali del 1492*, Torino, Einaudi, 1992.

H. J. Hobsbawm, *Il secolo breve*, Milano, BUR, 1997.

P. Malanima*, Economia preindustriale Mille anni, dal IX al XVIII secolo*, B. Mondadori, Milano, 1995.

Joel Mokyr, *Leggere la rivoluzione industriale*, Bologna, Il Mulino, 1997.

K. Pomeranz, *La Grande Divergenza. La Cina, l'Europa e la nascita dell'economia mondiale moderna*, Bologna, Il Mulino, 2012.

T. Todorov, *La conquista dell'America. Il problema dell' "altro"*, Torino, Einaudi, 2009.

I. Wallerstein, *Il sistema mondiale dell'economia moderna*, Bologna, Il Mulino, 1978.

V. Zamagni, *Dalla rivoluzione industriale all'integrazione europea*, Bologna, Il Mulino, 1999.