

## **Progettare il curricolo di storia per formare cittadini dotati di pensiero storico critico**

Corso di aggiornamento per insegnanti della scuola dell'obbligo

Programma

**5 settembre 2022, pomeriggio**

### **Il curricolo di storia: uno sguardo panoramico. Dalla concezione della disciplina alla didattica della storia**

ora	attività	sommario	Scopi
<b>Per attuare la mediazione didattica in storia</b>			
14.00 14.15  IM	<b><i>La logica di un corso di ricerca-formazione</i></b> <b><i>Presentazione del corso, delle docenti e del docente</i></b> <b><i>1. Un modo di pensare la storia come disciplina</i></b> <b><i>2. Le attività per insegnare a considerare interessante e utile il sapere storico.</i></b>	Un corso che propone il modo di pensare la disciplina e le attività per realizzare efficacemente la “mediazione didattica” nei processi di insegnamento e di apprendimento della storia	Conoscenza sintetica del programma, delle docenti e del docente
14.15 15.00  IM	<b><i>Pensiamo la storia insegnata e come serve alla formazione civica</i></b> <b><i>• Rapporto tra presente e passato</i></b> <b><i>• L'uso delle tracce come fonti e la produzione delle informazioni</i></b> <b><i>• La struttura del testo storico</i></b>	Insegnare a pensare la storia, insegnare a pensare storicamente, insegnare a studiare storia: come realizzare questi scopi? Con un curricolo ben organizzato che inizia a formare abilità cognitive, conoscenze e concetti utili allo studio della storia fin dalla scuola dell'infanzia e prosegue con attività di uso delle fonti e di comprensione e scrittura dei testi e di apprendimento di conoscenze significative e utilizzabili.	Condividere i concetti fondanti della storia come disciplina: <i>Presente, Storia, Traccia, Fonte, Storiografia, "Storia generale"</i> . Condividere l'importanza di pensare: <ul style="list-style-type: none"><li>• che ogni cosa è traccia di attività umane;</li><li>• che è necessario imparare ad usare tracce come fonti nelle storie che stiamo vivendo;</li><li>• che i testi storici hanno una struttura che occorre imparare ad</li></ul>

			analizzare allo scopo di comprenderli e di apprenderli.
15,00 15.45  IM	<b>Che mente ci vuole per comprendere e per usare il sapere storico: La formazione delle abilità cognitive nel curriculum</b>	Come formare le abilità cognitive necessarie per costruire conoscenze con l'uso delle fonti, per comprendere testi e conoscenze storiche e per montarle nel sapere di storia generale?	Condividere la conoscenza delle operazioni cognitive necessarie per produrre informazioni e per comprendere i testi
Pausa			
16,15 17.00  MTR	<b>La gerarchia delle conoscenze storiche Quali sono le conoscenze storiche rilevanti e significative adatte a mettere in rapporto il presente con il passato</b>	Siamo abituati a pensare che siano fondamentali le conoscenze storiche riguardanti gli eventi politici, militari, istituzionali, secondo un canone affermatosi nel corso del XIX secolo. Proviamo a pensare quali fatti storici sono all'origine di caratteristiche del mondo attuale allo scopo di individuare le conoscenze che permettono di connettere passato e presente.	Condividere il concetto fondante di Storia generale e il concetto di conoscenza rilevante e significativa
17,00 17.45  LC	<b>I copioni nel curriculum delle operazioni cognitive e delle conoscenze significative e nella costruzione di concetti fondanti</b>	Come rendere possibile la comprensione di aspetti di civiltà e la costruzione di concetti fondanti che sono esposti astrattamente nei testi? Grazie ai copioni o script.	Condividere il concetto di copione/script e l'uso di esso nella didattica della storia.
17.45 18.00	<b>Domande e risposte</b>		

**Giornata intera  
6 Settembre 2022**

**MATTINA**

*Il curriculum, passo passo: insegnare storia con la ricerca storico-didattica, con i quadri di civiltà  
con i processi di trasformazione  
con testi ben costruiti*

ora	Attività	Sommario	Scopi
8.30  IM	<b>La ricerca storico didattica e la formazione di abilità nell'uso delle tracce e dei beni culturali</b>	Come insegnare agli alunni a produrre informazioni mediante l'uso di tracce e a organizzarle grazie alle operazioni cognitive?	Dotare gli alunni, già cittadini, delle abilità a pensare ogni cosa come traccia e possibile fonte e a criticare le false notizie.

9.15 LC	<b>Costruire il sapere storico con le conoscenze di civiltà</b>	Come insegnare a costruire conoscenze sulle civiltà? Come insegnare a montare le conoscenze nel sapere di storia generale?	Condividere le procedure didattiche per realizzare processi di insegnamento e di apprendimento di costruzione di quadri di civiltà e di concetti fondanti.
10.00	<b>Pausa</b>		
10.30 MTR	<b>Costruire il sapere storico con i processi di trasformazione</b>	Come insegnare a costruire conoscenze sui processi di trasformazione? Come insegnare a montare le conoscenze sui pdt nel sapere di storia generale?	Condividere le procedure didattiche per realizzare processi di insegnamento e di apprendimento di costruzione di processi di trasformazione e di concetti fondanti.
11.15 IM	<b>Insegnare a comprendere e ristrutturare i testi storici</b>	Come insegnare a comprendere profondamente i testi? Insegnare ad imparare, imparare ad imparare e a valutare la qualità delle ricostruzioni storiche richiede la capacità di analizzare la struttura dei testi storici.	Condividere criteri e procedure di analisi della struttura dei testi storiografici
12.00 12.30	<b>Domande e risposte</b>		

**6 Settembre 2022**

**POMERIGGIO**

**Attività laboratoriali**

Divisione in due gruppi di lavoro: scuola primaria e scuola secondaria

*La progettazione delle attività didattiche per formare alunni competenti in storia*

<b>ora</b>	<b>Attività</b>	<b>Sommario</b>	<b>Scopi</b>
14.00 LC MTR	<i><b>Il curriculum di storia e la sua articolazione in piani di lavoro annuali</b></i>	Presentazione del curriculum per sommi capi in scuola primaria e scuola secondaria del modello di progettazione dei piani di studio annuali in prospettiva curricolare. Come progettare piani di lavoro annuali che favoriscano lo sviluppo verticale delle abilità cognitive e delle conoscenze significative in rapporto all'educazione civica?	Condividere criteri e procedure di selezione delle conoscenze e dei concetti fondanti e di progettazione dei processi di insegnamento e di apprendimento.
14.45 LC MTR	<i><b>La formazione di abilità, di conoscenze e di concetti fondanti in rapporto con le esperienze e le conoscenze del mondo attuale</b></i>	Come sfruttare le esperienze e le conoscenze dei bambini per avviare la formazione delle abilità cognitive e di concetti utili allo studio della storia? Quali attività didattiche possono formare le abilità cognitive necessarie per costruire conoscenze con l'uso delle tracce, per comprendere testi e conoscenze storiche e per montarle nel sapere di storia generale?	Conoscere i processi di insegnamento e di apprendimento che rendono possibile formare alunni dotati di abilità cognitive, di consapevolezza sulla utilità delle conoscenze storiche e di interesse a conoscerle.
15.30 LC MTR	<i><b>Insegnare a produrre informazioni con le tracce/fonti e ad organizzarle in testi</b></i>	Le pratiche didattiche per insegnare a considerare tracce sia gli oggetti della vita quotidiana sia i beni culturali e ad usarle per produrre informazioni	Condividere criteri e procedure per rendere gli alunni abili e critici nell'uso delle tracce
16.15 17.00 LC MTR	<i><b>Insegnare a comprendere e ristrutturare i testi storici</b></i>	Come insegnare a comprendere profondamente i testi? Insegnare ad imparare, imparare ad imparare e a valutare la qualità delle ricostruzioni storiche richiede la capacità di analizzare la struttura dei testi storici.	Condividere criteri e procedure di analisi della struttura dei testi storiografici

Impegnati a svolgere il corso sono:

Ivo Mattozzi, Luciana Coltri, M. Teresa Rabitti

Il corso si svolge in 11 ore in presenza e implica la fornitura di un modello di progettazione di piani di studio annuali e di materiali didattici.

Potrà essere concordata una fase di assistenza on line per gli insegnanti che la richiedessero.

Forniremo una bibliografia essenziale. Molti materiali interessanti sono già presenti sul sito dell'associazione

<https://www.clio92.org/>

sul sito della Retegeostorie

<https://www.retegeostorie.eu/siteon/>

sul sito di Iris

[https://www.storieinrete.org/storie\\_wp](https://www.storieinrete.org/storie_wp)