XXX Scuola Estiva di Arcevia

Un curricolo ben temperato per capire il mondo

26-30 agosto 2024

Dalla storiografia alla didattica: il Bollettino di Clio a scuola

Laboratorio n. 7

Enrica Dondero
Saura Rabuiti

Il laboratorio

- Presentazione dei partecipanti e delle conduttrici
- Presentazione de Il Bollettino di Clio
- Presentazione e discussione della proposta per il laboratorio: storia dell'ambiente; storia delle donne, di genere e della famiglia.
- Scelta della/e attività.

IL BOLLETTINO DI CLIO
http://www.clio92.org/bollettini/

- rivista dell'Associazione Clio '92
- la nuova serie dal 2012
- semestrale
- digitale, ad accesso libero + alcuni numeri cartacei

IL BOLLETTINO DI CLIO
http://www.clio92.org/bollettini/

- rivista monografica
- ponte tra storiografia e didattica
- la storiografia come riferimento
- attenta alla interdisciplinarietà
- sempre giocata tra presente e passato

IL BOLLETTINO DI CLIO

LA REDAZIONE

Ivo Mattozzi (Direttore responsabile)

Saura Rabuiti (Coord. redazionale)

Cristina Cocilovo, Giuseppe Di Tonto, Enrica Dondero, Vincenzo Guanci,

Ernesto Perillo, Silvia Ramelli

IL BOLLETTINO DI CLIO
Come e' organizzato

COPERTINA

- EDITORIALE
- INTERVISTA
- CONTRIBUTI
- ESPERIENZE
- LETTURE
- SPIGOLATURE

CONTROCOPERTINA

IL BOLLETTINO DI CLIO
I temi affrontati

1. NUOVE STRADE STORIOGRAFICHE (World History, Ambiente, Donne, Epidemie)
2. TEMI SOLLECITATI DAL PRESENTE (Alimentazione, Migrazioni, Famiglia, Disuguaglianze, Guerra e pace, Diritti umani, Ebrei nella storia d'Italia)
3. MEDIAZIONE DIDATTICA (Competenze, Manuali di storia europei, Geostoria, La I Guerra mondiale, Divulgazione storica, Novecento, Narrazioni storiche e narrazioni di finzione, Utilità e inutilità della storia)

\+ il numero 16 raccoglie tutte le interviste fino al dicembre 2021

IL BOLLETTINO DI CLIO
i numeri usciti

http://www.clio92.org./bollettini/

IL BOLLETTINO DI CLIO
in preparazione/in uscita

numero 21: Vero Falso Finto nella storia

numero 22: La demografia storica

1. Storia dell’ambiente (Il Bollettino n. 6/2016 e altri)

- Come proporre la Storia dell’ambiente a scuola: il contributo de Il Bollettino di Clio per l’integrazione del tema nel curricolo.

  Definizione teorica e statuto disciplinare, sottotemi, esperienze, risorse.

Proposte
di attività specifiche
da elaborare

L’Antropocene e noi. Per una didattica della storia ambientale

(S. Adorno, Il Bollettino di Clio n. 6/2016)

- Come evidenziare la matrice antropogenica del cambiamento climatico; studio di casi:
  a. lo scambio colombiano
  b. il Dust bowl.
- Transizioni energetiche: il mondo, l’Europa, l’Italia, la tua città prima delle rivoluzioni industriali.
- L’Antropocene in prospettiva storica: una civiltà del passato e le impronte lasciate nell’ambiente.
- Come sarà la tua città tra 100 o 500 anni, come sarebbe il mondo senza di noi.

- La natura incorporata e il malgoverno della modernità nel secondo Novecento

(S. Neri Serneri, Il Bollettino di Clio n. 6/2016)

Antropocene come processo coevolutivo tra ambiente naturale e sistema sociale (costruzione di una comprensione guidata del testo per studenti dell'ultimo anno della secondaria di II grado).

2. Storia delle donne, di genere, della famiglia

2.1. Storia delle donne, storia di genere

Il Bollettino di Clio n. 9/2018 (e altri)

2.2. Storia della famiglia

Il Bollettino di Clio n. 13/2020 (e altri)

- **Perché** proporre la storia delle donne, di genere e della famiglia a scuola: **intervista** alle conduttrici del laboratorio.
- **Come** proporre la Storia delle donne, di genere e della famiglia a scuola: il contributo de Il Bollettino di Clio per l'integrazione dell'ambito nel curricolo di storia.

- Storia delle donne e di genere, della famiglia - Proposte di laboratorio.

- Mappatura dettagliata dei temi di storia donne e genere per l'integrazione nel curricolo

Proposte
di altre attività e temi specifici

- Costruzione sociale dei ruoli femminile e maschile, scelte politiche e istituzionali.
- La costruzione dell'identità femminile in alcuni momenti topici del Novecento (prima guerra mondiale, fascismo, colonialismo italiano, anni '70)
- Il lavoro professionale femminile prima e dopo la rivoluzione industriale
- Storia del suffragio femminile.

- Stereotipi di genere in classe: come rilevarli, quali attività impostare (es. allattamento mercenario…).
- Toponomastica femminile nella propria città.
- La famiglia tradizionale: realtà o stereotipo?
  - foto di famiglia
  - la famiglia nella storia, nell’arte, nel cinema
  - famiglia e patria: come le emozioni sostengono il discorso simbolico relativo alla nazione.

Il Bollettino come supporto alla progettazione didattica

- Strumento di formazione e approfondimento per i docenti (vedi nostre schede tematiche)
- Strumento per la progettazione didattica: suggerimenti di percorsi didattici per i docenti, con indicazione di risorse museali, bibliografie, letture…
- Strumento per l’elaborazione del curricolo complessivo.

Progetto didattico interdisciplinare*

Il mondo dopo di noi

Dalla comparsa di Homo Sapiens (200.000 anni fa) a un futuro dopo la scomparsa dell'uomo dal pianeta.

* Il progetto completo, realizzato durante il laboratorio, è disponibile QUI

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

- educazione alla finitudine, alla relatività: determinare la possibilità che l'umanità, come ha avuto un inizio, abbia una fine (su scale temporali diverse: evoluzione solare? disastri climatici? guerra nucleare?)
- rapporto di dominazione, ma anche di sudditanza dell'uomo nei confronti della natura.
- il ragionamento storico come laboratorio di complessità
- urgenza di assumere i problemi educativi legati all'ambiente: avere una mappa di concetti fondamentali per imparare a problematizzare e a riflettere in modo consapevole in generale e, nello specifico, sulle problematiche ambientali.

CONCETTI CHIAVE ED ELEMENTI COMUNI
(nell'ottica della selezione delle informazioni)

- ambiente
- specie umana
- coevoluzione (uomo-natura: la specie umana come agente di trasformazione)
- tempo profondo
- popolamento
- urbanizzazione
- antropocene
- ecologia/impronta ecologica

DISCIPLINE COINVOLTE

- Storia
- Scienze della Terra
- Geografia
- Fisica
- Chimica
- Educazione civica

DOMANDE STIMOLO e ATTIVITÀ INIZIALE

- Il pianeta dopo di noi potrà tornare a essere un mondo completamente “naturale”?
- L’Europa tornerà a essere la foresta originaria?
- Quali scelte possono avere un impatto positivo o negativo sull’ambiente?
- Cosa succederà nel lungo periodo se continuerà l’azione dell’uomo sul pianeta?
- Qual è il rapporto che voi vedete tra l’uomo e l’ambiente?

Sollecitazioni dai testi *Il mondo senza di noi* di Alan Weisman (ipotesi su ciò che accadrebbe sul nostro pianeta dopo 48 ore, dopo 5 giorni, dopo 100 anni, dopo 500 milioni di anni dalla scomparsa dell'uomo) e *Viaggio nell'Italia dell'Antropocene. La geografia visionaria del nostro futuro* di Telmo Pievani e Mauro Varotto (che prefigura lo scenario di un’Italia divenuta una zona tropicale in parte sommersa dall’acqua ecc.).

IL PRESENTE

Gli alunni e le alunne esplorano il proprio territorio, la propria città, fotografando elementi che documentino questi indicatori significativi per la definizione del presente:

- popolamento
- urbanizzazione
- biodiversità
- aree coltivate/non coltivate
- tecnologia
- fattori che determinano l'impronta ecologica (connessione con geografia)
- natura incorporata

Le foto devono essere raccolte, organizzate, strutturate in modo che si possa realizzare un quadro di civiltà del presente.

IL PASSATO (alla luce del rapporto uomo-natura, da indagare attraverso gli indicatori sopra esposti)

- Da quando esistiamo, che interazione abbiamo con l'ambiente?
- Come l'abbiamo trasformato?
- Quali vincoli l'ambiente ci ha posto?

Quindi: definizione di quadri di civiltà focalizzati sul rapporto uomo-ambiente.

PERIODIZZAZIONE:

- dalla comparsa di homo sapiens (200.000 anni fa) alla fine del Paleolitico
- dal Neolitico alla rivoluzione urbana
  - passaggio dai cacciatori/raccoglitori agli agricoltori
  - la civiltà di villaggio