LA CITTADINANZA NELLA STORIA, DALLA POLIS ALL'EUROPA DIRITTI DOVERI, INCLUSIONE ESCLUSIONE

Maria Laura Cornelli - Annalisa Zaccarelli

PREMESSA

I dossier di PROTEO FARE SAPERE BERGAMO

LINK

https://www.proteofaresapere.it/cms/resource/open/8398/23-24-dossier-cittadinanza-nella-storia-sec-2-aggiornato.pdf

https://www.proteofaresapere.it/cms/resource/open/8397/23-24-dossier-cittadinanza-nella-storia-sec-1-aggiornato.pdf

Il dossier sulla cittadinanza - sommario della presentazione

- DEFINIZIONI E IMPLICAZIONI
- LE TAPPE FONDAMENTALI
- TUTTA UN'ALTRA STORIA
- NODI E CASI PARTICOLARI
  - Autoctonia *versus* apertura
  - Nazione e nazionalismo
  - Italia unita
  - Confine orientale
  - Ex Jugoslavia
- OGGI
  - Cittadinanza emigrati immigrati
  - Cittadinanza europea
  - Insidie alla cittadinanza
  - Tre voci dal dopoguerra ad oggi
- IL DOSSIER PER LA SECONDARIA DI I GRADO
- PROPOSTE DIDATTICHE

Definizioni e implicazioni

- Chiara Bergonzini: *status* definito da ogni Stato – titolarità diritti politici
- Pietro Costa: messa a fuoco di aspettative e pretese, di diritti e doveri, criteri di inclusione ed esclusione
- Antonio Brusa: nasce all'interno di una società e conserva tracce di lunga elaborazione
- art. 22 Cost – art. 15 dichiarazione universale – art. 21 Carta diritti UE

Le tappe fondamentali

- Antonio Brusa: (città – Grecia/Roma – 1648 – 1848 – secondo dopoguerra) https://www.historialudens.it/didattica-della-storia/272-il-concetto-di-cittadinanza-e-l-insegnamento-della-storia.html
- Danilo Zolo: cittadino / straniero, cittadino / suddito – titolarità anche di diritti sociali (non solo civili e politici)
- Maurizio Bettini: Grecia e mito autoctonia / Roma e mito della mescolanza

  «Questo mito meriterebbe di essere diffuso e fatto conoscere con tutti i mezzi mediatici che oggi abbiamo a disposizione: soprattutto là dove assieme ai fili spinati si moltiplicano gli appelli alle radici e il discorso pubblico si articola ossessivamente attorno al pronome "noi"»

Le tappe fondamentali: gli snodi tra storia e pensiero politico e filosofico

- Pietro Costa: un lungo e complesso excursus tra storia e pensiero politico:
  - Da società per corpi e per ceti medievale a società moderna (potere centralizzato del sovrano): Bodin
  - Da assolutismo a monarchia costituzionale: Hobbes, Locke (giusnaturalisti e contrattualisti) Montesquieu (ulteriore separazione poteri), Rousseau (contratto sociale), la Dichiarazione dei diritti del 1789
  - Da diritti naturali (vita, libertà, proprietà) a diritti positivi (monarchie costituzionali ottocentesche)

- Norberto Bobbio: il consenso come fondamento dei diritti: la Dichiarazione universale del 1948:

«*vi sono tre modi di fondare i valori: il dedurli da un dato obbiettivo costante, per esempio la natura umana (giusnaturalisti); il considerarli come verità di per se stesse evidenti; e infine lo scoprire che in un dato periodo storico sono generalmente acconsentiti (…) «Non so se ci si rende conto sino a che punto la Dichiarazione universale rappresenti un fatto nuovo nella storia, in quanto per la prima volta nella storia un sistema di principi fondamentali della condotta umana è stato liberamente ed espressamente accettato, attraverso i loro rispettivi governi, dalla maggior parte degli uomini viventi sulla terra»*

Tutta un’altra storia

- Alessandra Facchi e Orsetta Giolo: *Una storia dei diritti delle donne*
  - → mettono a fuoco la divaricazione della storia storia dei diritti degli uomini e delle donne (Olympe De Gouges ghigliottinata nel 1793): divisione tra pubblico e privato
  - → propongono una diversa cronologia nell’acquisizione dei diritti

«Il punto di vista delle donne non soltanto modifica le periodizzazioni tratteggiabili ma cambia anche la rappresentazione di interi periodi storici e di singoli eventi, introduce nuove questioni, mette in luce le violazioni di diritti più diffuse, gli ambiti sociali in cui queste avvengono e i soggetti che ne sono maggiormente responsabili. Conduce a cogliere aspetti e fattori diversi, a creare inedite connessioni, elaborare nuovi contenuti».

Nodi e casi particolari

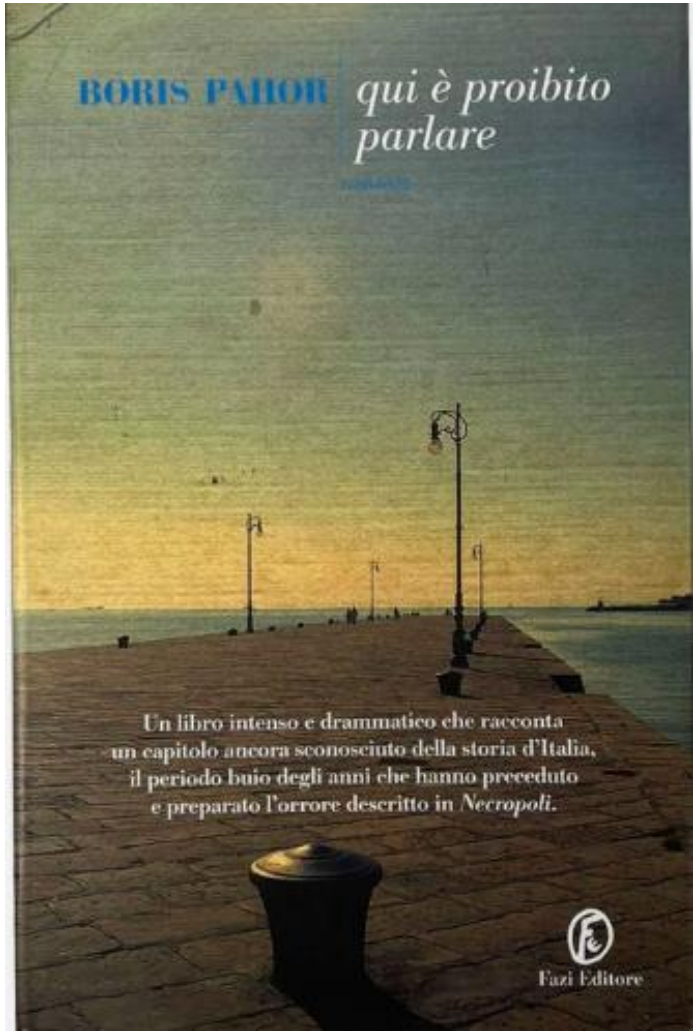
Nazione e nazionalismo

- Gellner (1993): le cinque fasi
  - imperi non etnici
  - irredentismo nazionalista
  - nazionalismo irredentista trionfante e autodistruttivo
  - *Notte e nebbia*
  - attenuazione delle rivendicazioni nazionaliste

Sesta fase?

Nazione e nazionalismo/casi

- Banti: risorgimento italiano: una comunità di parentela e di discendenza
- Pahor: “terre redente” e fascismo (storiografia + testi narrativi): snazionalizzazione
  - → Dossier 2024-2025, «Invasioni, stragi, esodi. Il confine orientale 1914-1954»
- Flores e Clara Uson: Balcani anni ‘90 (storiografia, saggistica + testi narrativi)



Italia unita/casi

Stato liberale:

- in alcuni casi restrizione diritti: legislazione Lombardo-Veneto era più avanzata per es. per quanto riguarda il lavoro minorile o la sanità: liberalismo/non ingerenza dello stato in questioni ritenute «private»
- Progressivo aumento diritti politici fino al 1912 (suffragio «universale» maschile)

Stato fascista:

- Alienazione dei diritti; perdita cittadinanza per antifascisti in esilio dal 1926, per ebrei da novembre 1943 (Manifesto di Verona).

Repubblica italiana:

- Resistenza; Costituzione: centralità del lavoro e della persona; diritti politici, civili e sociali, anche per le donne; MA iniziale congelamento («inattuazione costituzionale»); disgelo costituzionale fine anni '50-'70: Corte costituzionale attua smantellamento della legislazione fascista; rinascere del potere sindacale e allargamento del ventaglio dei diritti sociali e della costruzione del *welfare-state.*

→ Stefano Rodotà, *Diritti e libertà nella storia d'Italia. Conquiste e conflitti. 1861-2011,*

Inoltre:

- storiografia, saggistica, documenti, testimonianze:
  - → sul diritto al voto delle donne Teresa Noce, Lia Levi

«Si parlava molto di questo voto alle donne, ma solo dopo un po' di tempo ho capito che per "donne" s'intendeva *tutte le donne*, anche Cesira, la signora grossa che da Trastevere saliva su ansimante a fare i lavori nella nostra casa»

Oggi

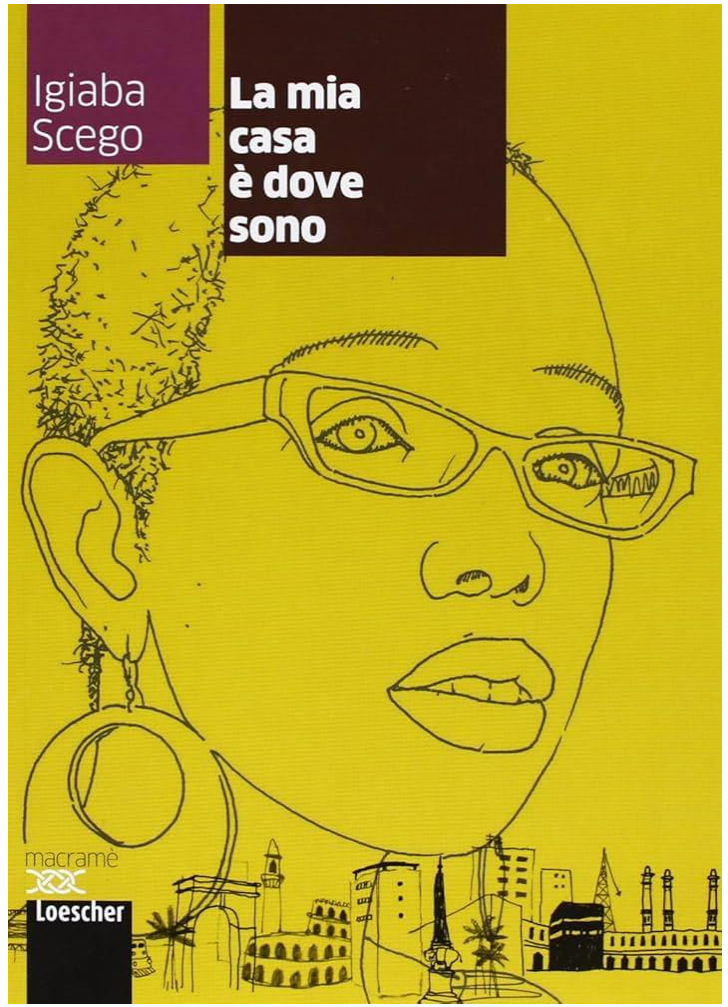
Cittadinanza emigrati e immigrati

- Excursus storico-giuridico (Guido Tintori): codice 1865, legge 1912, legge 1992

- Nodi: cittadinanza immigrati

  → saggistica, dati, testimonianze

- Aggiornamento



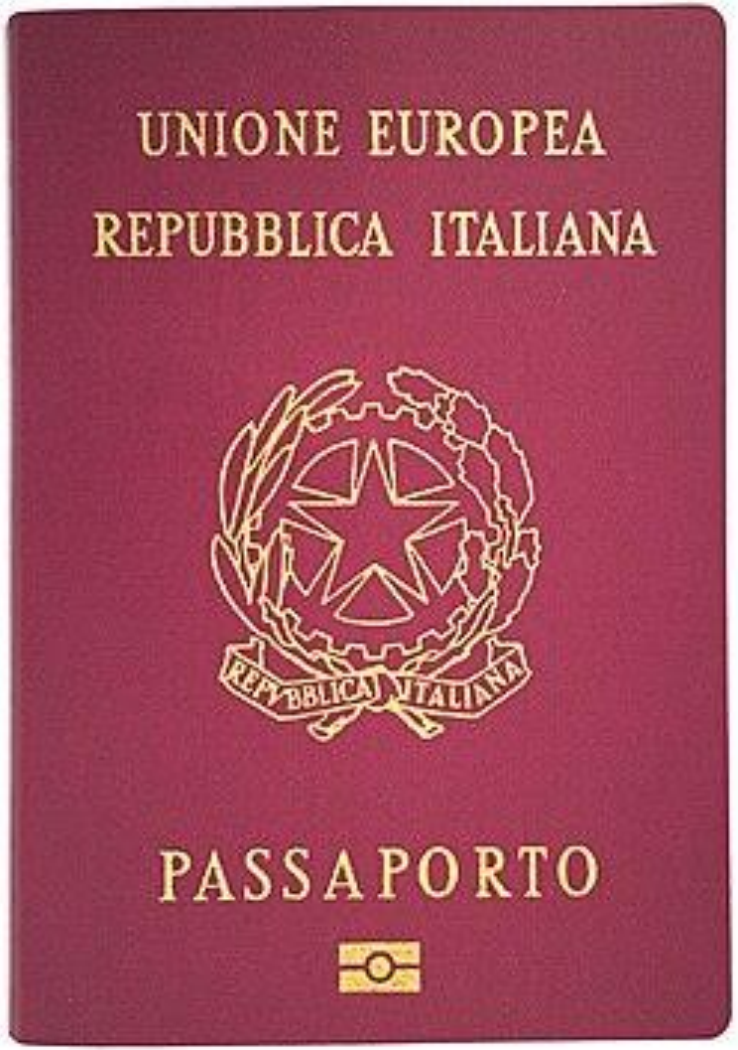
Cittadinanza europea

- David Sassoli, *Discorso di insediamento al Parlamento europeo*

  «Non siamo un incidente della Storia, ma i figli e i nipoti di coloro che sono riusciti a trovare l'antidoto a quella degenerazione nazionalista che ha avvelenato la nostra storia. Se siamo europei è anche perché siamo innamorati dei nostri Paesi. Ma il nazionalismo che diventa ideologia e idolatria produce virus che stimolano istinti di superiorità e producono conflitti distruttivi»

- Pietro Costa, *I principi ispiratori delle Costituzioni europee e dell'Unione europea*

  «La centralità del soggetto, l'intenzione di attribuirgli una molteplicità aperta di diritti, il bisogno di sottrarlo all'assoluta dominanza dello Stato-nazione collocandolo in uno scenario sopranazionale: sono questi i principi ispiratori delle costituzioni europee del secondo dopoguerra come della Dichiarazione del 1948, e sono in buona sostanza ancora questi valori a sollecitare l'edificazione di un nuovo ordine europeo»



Le insidie alla cittadinanza

La distorsione del concetto di popolo

- Filippo Pizzolato**,** *Popolo e cittadinanza nella Costituzione*

  Secondo Pizzolato nella Costituzione il concetto di popolo è un concetto plurale: *«Quando qualcuno si azzarda ad affermare impunemente «io sono il popolo», trovando pure credito, il sistema democratico fa un passo sul sentiero del totalitarismo».*

L'attacco ai diritti: verso una cittadinanza «censitaria»

- Stefano Rodotà**,** *Il rischio della cittadinanza censitaria*

  «Ma quale deve essere, in concreto, lo spessore della cittadinanza? Ci si può appagare di una cittadinanza minima, "sottile", che consiste nell'attribuzione di una quota ridotta di diritti, circoscritta magari a quelli civili e politici, con una riduzione radicale di quelli sociali? O, viceversa, si deve accettare che al miglioramento delle condizioni materiali di vita continui a corrispondere la negazione di libertà fondamentali, secondo uno schema di scambio tipico dei regimi autoritari e dittatoriali, che continua a prosperare nel mondo d'oggi?»

- Francesco Soverina, *Da cittadini a sudditi?*

Tre voci dal dopoguerra ad oggi

- Piero Calamandrei, 1955 discorso agli studenti, presso l'Umanitaria di Milano
- Liliana Segre, 2022, discorso in Senato, apertura legislatura
- Sergio Mattarella, discorso al Meeting dell'amicizia tra i popoli, agosto 2023

→ Tre discorsi, lontani nel tempo ma con la medesima attenzione alla storia dei diritti e il medesimo richiamo a un'assunzione di responsabilità. Nelle parole del Presidente della Repubblica si avverte anche un forte richiamo alla valorizzazione della pluralità.

Il dossier per la secondaria di I grado

Dal Medioevo al Novecento

- parte introduttiva sostanzialmente simile, mentre la parte di storia dei diritti è semplificata:

→ invece dei testi di Costa, Facchi e Giolo, Zolo, due sintetici profili storici:

1. Profilo-concetto di “cittadino” dal Medioevo alla prima metà del ‘900
2. Profilo storico: dalla II guerra mondiale alla Dichiarazione del ’48

Casi

- Cittadinanza negata e persecuzione degli sloveni (con testi ridotti rispetto al Dossier SS2G)
- Persecuzione degli ebrei (due testi narrativi: Lia Levi e Lorenza Mazzetti)
- La Costituzione italiana e la Dichiarazione universale del 1948 (testi di Costa-Salvati, Onida e Bobbio)
- Il voto, il voto delle donne (come in Dossier SS2G)
- I diritti dei bambini e il lavoro minorile come negazione (ONU 1959 e 1989, Teresa Mattei, G.A. Stella, inchieste e documenti)
- Popoli in movimento: diritti, emigrazioni italiane (Calzolaio-Pievani, Gianini Belotti, Mazzucco, documenti)

Oggi: problemi e prospettive

- diritti negati (Iqbal Masih e Malala Yousafzai)
- cittadinanza stranieri (come in Dossier SS2G)
- cittadinanza come partecipazione (Pizzolato)
- cittadinanza europea e discorsi conclusivi come in Dossier SS2G

Proposte didattiche

Possibili percorsi ed esperienze/Secondaria I grado

Diritti bambini (materiali dal dossier)

- *Dichiarazione del 1959 e Convenzione del 1989*
- Teresa Mattei, *Bambini e giovani non sono veri citta*

Un ese

un pro C
di Sori

https:/
me

Possibili percorsi ed esperienze/Secondaria I grado

Cittadinanza attiva

- Filippo Pizzolato, *Cosa significa essere cittadini*?

Un esempio: il murale «Passaggio di Stato», I.C. Gazzaniga + ISISS Valleseriana, Gazzaniga (BG)

CCRR: Esperienze di cittadinanza attiva

Un esempio: il CCRR dell'I.C. di Nembro in visita a Nonantola (Fondazione Villa Emma)

Possibili percorsi/Secondaria I grado

- Una possibile partenza dalla discussione sul testo di Teresa Mattei (p. 25): andrebbe aggiunta anche età nei criteri dell'art. 3

- I diritti dei bambini (testo e tabella alle pp. 24-25)

- Lavoro di confronto tra la Dichiarazione del 1959 e la Convenzione sui diritti dell'infanzia del 1989

(http://images.savethechildren.it/f/download/CRC/Co/Convenzione_1959.pdf

https://www.unicef.ch/it/chi-siamo/convenzione-sui-diritti-dellinfanzia)

- La negazione dei diritti nel passato: lo sfruttamento del lavoro minorile (testo di Gian Antonio Stella, inchieste e documenti d'archivio alle pp. 26-29), l'emigrazione di minori (testo di Melania Mazzucco alle pp. 32-33); altri materiali per dimensione locale: AA.VV., *Nember long e picadur;* Roberto Romano, *L'inchiesta sanitaria sulle fabbriche del 1872-1874;* DOC.: Archivio storico comunale di Ranica, relazione della maestra Teresa Cima, 1873 DOC.: Archivio; Associazione Culturale Gli Zanni, cassetta n. 21R, 1980

- Diritti negati oggi nel mondo: Iqbal Masih e Malala Yousafzai p.35

Esperienze/Secondaria II grado

Liceo Federici, Trescore Balneario (BG): *peer education* da secondaria di II° a secondaria di I°

Una donna davanti agli altri

La condizione femminile: lavoro e leadership

Presentazione **PREZI** con cruciverba finale:

https://prezi.com/view/OsJAszOGyUkiTobaTaWO/

Una questione attuale: lo "ius soli"

I criteri per l'attribuzione della cittadinanza e la proposta dello *ius soli*. Il caso italiano e un confronto con altri Paesi europei

Presentazione **PREZI**

https://prezi.com/view/nDQVTcZYRyMSSBZEeuTK/

con due brevi contributi dalla Germania e dal Regno Unito

Esperienze/Secondaria II grado

Istituto Alberghiero Sonzogni – Nembro (BG) Sito «Migranti oggi»
https://sites.google.com/alberghierosonzogni.it/migrantioggi

Possibili percorsi/Secondaria II grado

- Referendum dell'8-9 giugno 2025 (qui la scheda con i quesiti: https://dait.interno.gov.it/documenti/referendum-2025-fac-simile-scheda-elettorale-naz-quesito-5.pdf , sue ragioni e suo esito (da Un aggiornamento pp. 59-60 del Dossier due articoli utilizzabili)

- Che cosa implica essere cittadino/a? Definizioni a p. 5 del Dossier

- Sollecitazione a interviste a coetanei su significato della cittadinanza e sui problemi di chi non l'ha (si può prendere spunto da testo "Diventare italiani dentro e fuori" a p. 58)

- Un percorso storico:

    - il codice del 1865 (dibattito tra Crispi e Mancini riportato nel testo di Banti alle pp. 20-21 e le pp. 36-37 del testo di Rodotà)

    - la legge del 1912 (p. 50 del testo di Tintori)

    - la perdita della cittadinanza di antifascisti ed ebrei (p. 38 del testo di Rodotà)

    - la legge del 1992 (pp. 50-52 del testo di Tintori, e i testi delle pp. 52-53)

- Due testimonianze: a p. 55 un articolo da "Africa rivista", alle pp. 46-57 Igiaba Scego